
Хроника важнейших событий региона

К 45-летию Камчатского государственного педагогического университета

РЕГИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Наступивший 2003 год – год 45-летия нашего университета. Он был основан как педагогический институт решением Правительства Российской Федерации в августе 1958 года. 17 октября того же года начались регулярные учебные занятия на трех его факультетах: историко-филологическом, физико-математическом и факультете начальных классов. Учебный процесс для первых 100 студентов осуществляли 14 преподавателей. Многие из них были специально приглашены к нам на Камчатку из далекой северной столицы, г. Ленинграда, где они до этого работали в одном из старейших педагогических вузов России – ЛГПИ им. А.И. Герцена, ныне – Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, кстати, несколько лет назад отметивший свое 200-летие.

За истекшие с той поры годы наш вуз, конечно, неузнаваемо преобразился. Сегодня - это современное высшее учебное заведение, насчитывающее свыше трех тысяч студентов и аспирантов. В его структуре 5 факультетов, 19 кафедр, на которых работают более 150 преподавателей. Среди них больше половины имеют ученые степени и звания, в том числе около 20 докторов наук, профессоров, членов государственных и общественных академий.

Каждый год из стен университета выходит свыше 400 специалистов, которые работают не только во всех школах и учебных заведениях нашего полуострова, но и в самых разных научных и других организациях и учреждениях Камчатской области, а также за ее пределами. Выпускники педагогического университета являются лучшими специалистами в области филологии, психологии, истории, естественных наук и компьютерных технологий и всегда востребованы на рынке труда.

Высокое качество подготовки специалистов университет обеспечивает благодаря тому, что за

годы своего существования и развития сумел сплотить по настоящему творческий коллектив единомышленников, которые упорно работают над укреплением репутации своего вуза и делают все возможное для его дальнейшего развития.

Особенно интенсивно развивался университет в последнее пятилетие. Несмотря на крайне сложные экономические условия, в которых находилась вся российская высшая школа, нашему вузу удалось решить в эти годы ряд важнейших задач, что позволило не только сохранить потенциал вуза, но и обеспечить его динамичное развитие.

Успешно пройдя государственную аттестацию в 1999 году и готовясь к обязательной процедуре аккредитации, коллектив тогда еще педагогического института счел для себя возможным претендовать на изменение аккредитационного статуса. К этому времени в стране уже определилась устойчивая тенденция универсализации педагогического образования. Наиболее крупные и развитые педагогические институты стали университетами, причем, некоторые из них получили статус университетов классического типа, а не отраслевого.

Для нашего очень удаленного от центральных регионов и в общем-то небольшого по размерам вуза задача эта была отнюдь не простой. И тем не менее, от намеченной цели отступить мы не стали. Стратегии выживания мы предпочли стратегию развития. Мобилизовав усилия всего коллектива, задействовав все возможные ресурсы, стали готовиться к аккредитации. И наши усилия увенчались успехом: в октябре 2000 года Министром образования РФ был подписан приказ о присвоении вузу статуса педагогического университета.

Правильно оценив принятое решение как определенный аванс и выражение доверия коллективу университета, мы в последующие два

года многое сделали, чтобы укрепить свои позиции, развить те направления в деятельности университета, которые были наиболее уязвимыми.

Одним из слабых мест в нашей деятельности было состояние вузовской науки. Необходимо было коренным образом менять положение дел и предпринять максимум усилий для активизации научно-исследовательской работы. Стратегической задачей для коллектива была определена следующая: превратить науку из сопутствующего вида деятельности, которым преподаватели по желанию или необходимости занимаются во вторую половину дня, в стержень образовательного процесса. В решении этой задачи есть ощутимые успехи.

Существенную роль в этом сыграл тот факт, что университет в последние годы активно включился в реализацию государственной программы интеграции высшего образования и науки. Интеграционные, объединительные процессы в сфере науки и образования в нашей области стали объективной необходимостью. Интеграция была необходимым условием, обеспечивающим полноценное развитие и науки, и образования в регионе, сохранение его интеллектуального потенциала. Она была нужна как научным организациям, оказавшимся в кадровом тупике, так и вузам, поскольку в период бурного роста и развития увеличилась потребность высших учебных заведений в высококвалифицированных кадрах и научном оборудовании, опоре на сложившиеся в области научные традиции.

Осознав эту необходимость, наш университет выступил инициатором создания Камчатской региональной ассоциации «Учебно-научный центр», которая была учреждена в феврале 2001 года. В состав ассоциации вошли все ведущие научные и инновационные учреждения Камчатского региона. Наряду с педагогическим университетом, учредителями ассоциации стали Институт вулканологии ДВО РАН, Камчатская опытно-методическая сейсмологическая партия ГС РАН, Институт вулканической геологии и геохимии ДВО РАН, Камчатский институт экологии и природопользования ДВО РАН, Научно-исследовательский геотехнологический Центр ДВО РАН. В состав ассоциации вошли и такие крупнейшие промышленные предприятия и организации, как ТИСИЗ, Камчатская поисково-съемочная экспедиция, Корьякгеолдобыча и др.

Ассоциация позволила реально объединить кадровые, материальные, ресурсные и другие возможности научных организаций,

образовательных учреждений и производственных предприятий региона для решения образовательных и научных задач, дала мощный импульс развитию университета. Так, например, именно сотрудничество с научными организациями позволило нашему университету, долгое время развивавшемуся преимущественно как вуз гуманитарный, в короткий срок существенно укрепить и расширить естественнонаучное направление, создать необходимую кадровую и лабораторную базу для новых специальностей. Благодаря поддержке научного сообщества и совместной организационной и методической работе, мы открыли такие специальности, как «геология», «геофизика», «биология», ряд научных (аспирантских) специальностей естественнонаучного направления.

Механизмом осуществления реальной интеграции науки и образования в рамках созданной ассоциации явились сформированные на ее базе интегративные научные подразделения.

Так, был создан Научно-исследовательский институт геофизики, геологии и экологии Камчатки, в составе которого функционируют 6 интегративных лабораторий. Среди них лаборатории геоэкологии, вулканизма и геодинамики, прикладной экологии, проблем краткосрочного прогноза землетрясений, исследований взаимосвязей геофизических полей и сейсмичности на Камчатке.

В рамках каждой лаборатории успешно сотрудничают ученые университета и научные сотрудники разных НИИ. И что, на наш взгляд, особенно важно – рядом с ними работают студенты, приобщаясь к большой науке уже со студенческой скамьи. Здесь ученые готовят себе молодое пополнение и в то же время, погружившись в атмосферу университетской жизни, открывают в себе педагогический дар, познают радости творчества и в преподавательской деятельности.

Для реализации задач гуманитарного направления в университете был создан Научно-исследовательский институт региональных гуманитарных проблем. В его структуру вошли лаборатория этнологии человека Севера, Международный центр традиционных культур народов Камчатки, в рамках которого была создана уникальная даже в масштабах России Северная народная академия. В составе этого же НИИ работают лаборатории психологических исследований проблем развития личности, этнолингвистики, гуманизации образования, акмеологии и профессионального развития учителя.

Созданный на базе университета Научно-исследовательский центр информатизации образования работает над проблемами повышения уровня научно-методического и информационного обеспечения образования, развития информационных технологий, создания единого информационного пространства. Разработанный нашим Центром проект создания единой образовательной информационной среды Камчатской области получил высокую оценку экспертной комиссии и был одобрен Министерством образования Российской Федерации. Этот проект предусматривает создание образовательной информационной среды Камчатского региона, интегрированной в единую образовательную сеть России. Реализация проекта рассчитана на период до 2005 года. Первый этап исследований уже завершен, и сейчас ведется активная работа по внедрению проекта в жизнь. Все научно-исследовательские подразделения нашего университета, благодаря своей активной деятельности и результативности проводимых исследований, существенно изменили облик вуза, укрепили его университетский статус и авторитет среди других учебных заведений, организаций и жителей полуострова.

Проводимая университетом работа, направленная на интеграцию вузовской науки с академической, отраслевой и с производством, находит реальную поддержку со стороны администрации Камчатской области, что закреплено в специально разработанной Программе сотрудничества Камчатского государственного педагогического университета и администрации Камчатской области.

Укрепляя позиции своего вуза как образовательного учреждения университетского типа, его дальнейшее развитие мы связываем с преобразованием его из профильного университета в университет классического типа. Изменение статуса – не дань моде, а объективная необходимость. Камчатке, может быть, больше, чем какому-либо иному региону, нужен свой классический университет.

Во-первых, она географически существенно удалена от территорий, достаточно густо заселенных и с довольно развитой инфраструктурой, что предопределяет ее относительную автономию. Во-вторых, как область с уникальными геофизическими особенностями, своей биоэкологической спецификой, Камчатка за последние десятилетия привлекла к себе немало исследователей, для

которых за многие годы работы по ее изучению она стала родным домом, и поэтому сегодня наша область располагает достаточно серьезным научным потенциалом. А научные кадры, с годами накапливая опыт и авторитет, должны этот опыт передавать молодым, готовить себе научную смену. Рассчитывать на приток молодых исследователей из центральных регионов России сегодня не приходится. Нужно ориентироваться на свою молодежь, которая родилась и выросла на Камчатке, любит свой край и с его развитием связывает свои жизненные перспективы. Закреплению талантливой молодежи у нас на полуострове, безусловно, будет способствовать наличие в области авторитетного современного вуза, имеющего многолетние традиции, сильный кадровый потенциал и способного удовлетворить самые разнообразные запросы и потребности в образовательных услугах молодых камчатцев. Именно таким мы и видим свой университет в недалеком будущем.

Для успешного решения этой стратегической задачи нашему коллективу предстоит еще приложить немалые усилия. Прежде всего, их необходимо сосредоточить на проблеме расширения спектра реализуемых образовательных программ и профилей подготовки специалистов.

До 1997 года подготовка специалистов в вузе велась по 6 специальностям. За последние 5 лет к ним добавились еще 17. Сегодня студенты получили возможность в нашем университете обучаться по 23 специальностям. Только в течение последних двух лет университет открыл 8 специальностей непедагогического профиля. Это «Биология», «Психология», «Журналистика», «Прикладная математика и информатика», «Лингвистика и межкультурные коммуникации (Перевод и переводоведение)», «Прикладная геология (Геологическая съемка, поиски и разведка полезных ископаемых)», «Геофизика», «Мировая экономика». Все это коренным образом изменило облик нашего вуза, укрепило его позиции в статусе университета.

Одной из важнейших задач любого вуза является сохранение и воспроизводство научного потенциала, создание системы повышения квалификации научно-педагогических кадров. Этим целям призваны служить такие формы послевузовского образования, как аспирантура и докторантура. В соответствии с выбранным курсом на развитие собственной системы подготовки научно-педагогических и научных

кадров, мы целенаправленно работаем над расширением спектра научных специальностей. За 5 лет существования собственной аспирантуры количество специальностей подготовки в ней возросло с двух до шестнадцати. Сегодня аспиранты первых лет набора уже успешно защитились, и с каждым годом количество успешно защитившихся молодых ученых значительно возрастает.

На пути перехода в статус классического университета нам еще предстоит в полной мере осознать свою миссию в связи с восхождением к новому качеству. Университет должен стать подлинным центром развития культуры и образования в своем регионе. Он должен быть центром научной поддержки решения социально-экономических, технологических, ресурсных проблем. Его научные школы в большинстве своем должны быть тесно связаны с различными сферами бытия и воспроизводством производительных сил региона.

Региональный классический университет призван быть своеобразным носителем социокультурного регионального «кода», с помощью которого сохраняются социокультурные традиции, поддерживается историческая, причем, не только общероссийская, но и региональная память: восстанавливаются местные промыслы, изучаются местные диалекты, фольклор, этнический состав населения, история края, его уникальная природа. Университет должен воспитать в молодом человеке чувство патриота, причем, не только по отношению к «большой родине» - России, но и к «малой» - своему краю.

История нашего вуза, динамика последних лет его развития показывают, что коллектив университета располагает необходимым потенциалом для осуществления намеченной цели, и вполне реально, что 50-летний юбилей университет уже встретит в новом статусе.

М.В. Сущёва
профессор, член - корр. МАНПО,
ректор Камчатского государственного
педагогического университета,
сопредседатель КРАУНЦ